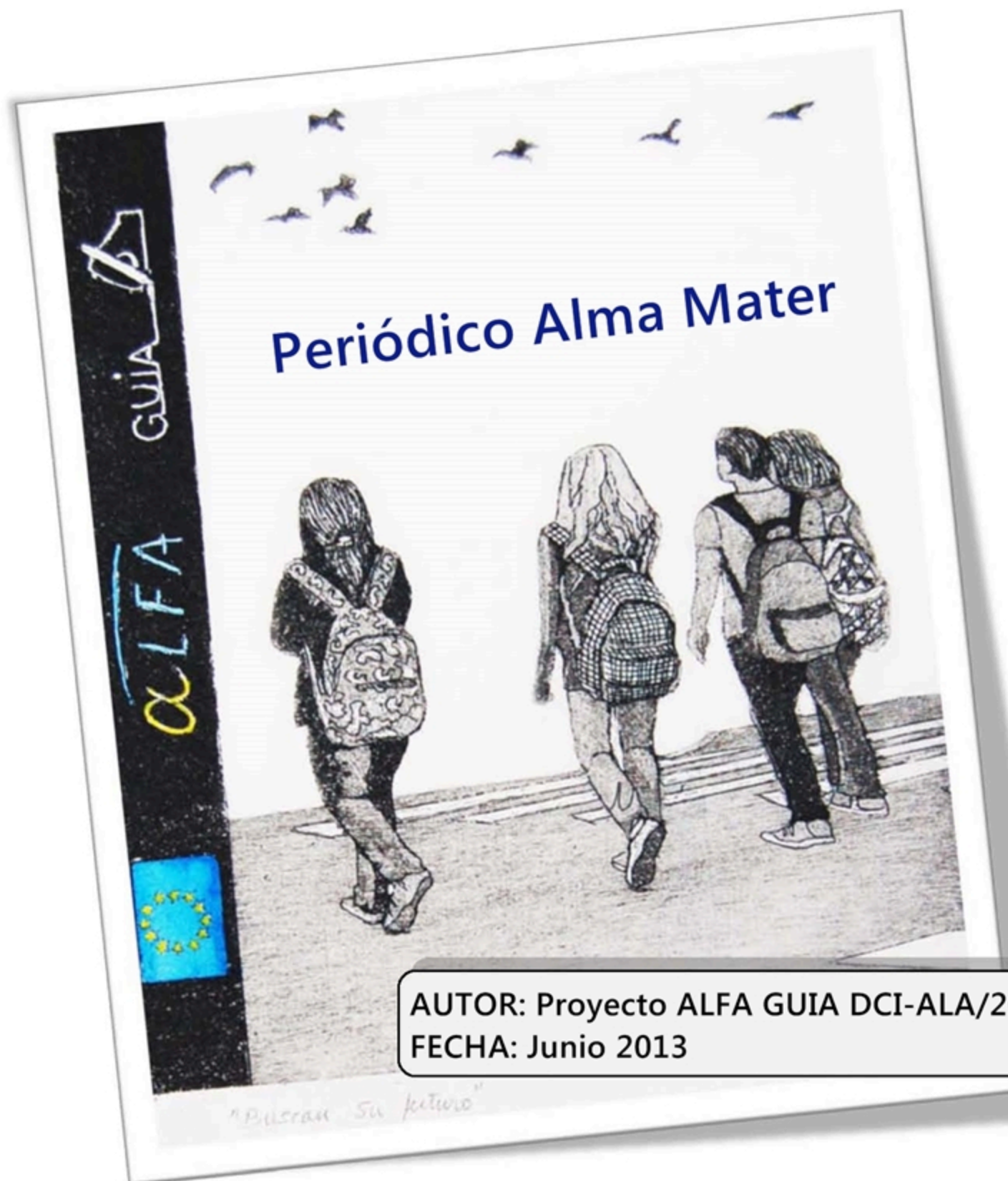
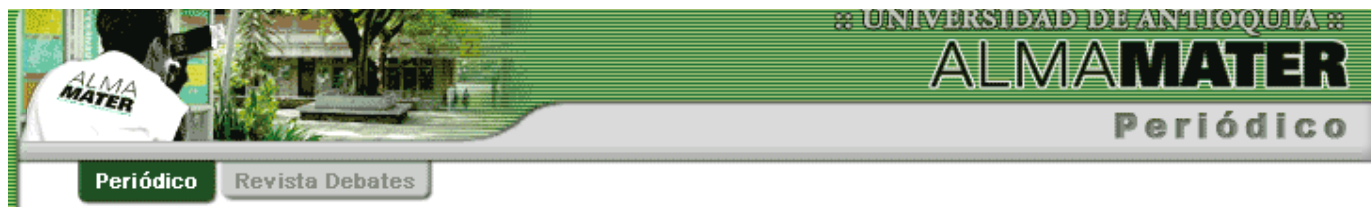


ALFA-GUÍA en los Medios de Comunicación



AUTOR: Proyecto ALFA GUÍA DCI-ALA/2010/94
FECHA: Junio 2013



ALMA MATER
Edición 619

ALMA MATER
Universidad de Antioquia

Ciudadela Universitaria de Oriente,
al compás del siglo XXI



Investigación

Región

Académicas

Análisis

Salud

Opinión

Posgrado

Internacional

Arte

Publicaciones

Perfil

Cultura

Académicas

La Universidad propone medidas para disminuir la deserción



Los cinco programas que presentan mayor deserción por periodo en la UdeA son: Tecnología de alimentos 34%, Matemáticas 24%, Astronomía 20%, Tecnología química 20%, Filosofía 19%, Historia 18%, Traducción inglés-francés-español 18%, Antropología 16%, Bibliotecología 16% y Licenciatura en filosofía 16%.

Por SARA GIRALDO MAESTRE

En Colombia uno de cada dos estudiantes que se matricula en una institución de educación superior -IES- no culmina sus estudios. La deserción es una problemática presente en países desarrollados y en vía de desarrollo, en instituciones oficiales y no oficiales, lo que muestra la complejidad, multicausalidad y dinamismo del fenómeno.

Para el Ministerio de Educación Nacional desertor es el estudiante que deja de matricularse por dos semestres consecutivos. En otras palabras, se trata de alguien que desaparece del Sistema Nacional de la Información Superior en ese lapso. Según cifras de esta cartera, en Colombia la tasa de deserción por periodo alcanza el 11.1%, esto es, el porcentaje de estudiantes que estando matriculados un año antes figuran como desertores al año siguiente (ver gráfico).

De acuerdo con Patricia Martínez Barrios, viceministra de Educación Superior, el país presenta una tendencia decreciente de la deserción en los últimos dos años, sin embargo los costos siguen siendo cuantiosos. "Los estudiantes que abandonaron sus estudios en las universidades públicas en 2009 le costaron al Estado \$221.112 millones, correspondientes al 12.3% del total de aportes de la Nación", afirma.

En el caso de las IES oficiales, el índice nacional de deserción por cohorte -es decir, el número de estudiantes que desertan de cada 100 que ingresan a algún programa universitario- asciende al 50%, y en Antioquia al 51%. La UdeA presenta el índice más bajo del departamento con un 44%. En las IES privadas la tasa es del 52% a nivel nacional.

Estrategias

Con el fin de disminuir la deserción la Universidad de Antioquia consolidó el programa Permanencia con Equidad, que tiene como eje principal el observatorio para leer continuamente el fenómeno y derivar medidas según los hallazgos. Además, busca articular las acciones que ejecutan las diferentes dependencias para lograr un mayor impacto.

Para intervenir eficazmente en la deserción es necesario, en primer lugar, identificar las variables que inciden en el abandono. Este precisamente es el objetivo de Alfa Guía, proyecto que reúne a dos universidades europeas y 14 latinoamericanas, entre ellas la UdeA.

"En noviembre se tendrá el informe de resultados arrojados por el cuestionario que se aplicará a estas universidades, lo que va a servir de insumo para poder intervenir", asegura Patricia Estrada, coordinadora del programa Permanencia con equidad.

De acuerdo con Néstor López, quien trabaja hace siete años el tema y hace parte del proyecto Alfa Guía, la dificultad de comprender el fenómeno radica en la multicausalidad del mismo. "La deserción puede ser por causas institucionales, personales, económicas, sociales o académicas y



Videos institucionales de la
Universidad de Antioquia





Visítanos en



cada una de ellas tiene diferentes motivos que afectan a los estudiantes", afirma.

La psicoorientadora Melbin Velázquez, quien también pertenece al programa, explica que el fenómeno es, además, cambiante, lo que hace más complejo su estudio. Según Velázquez "lo que puede explicar la deserción en una cohorte puede no explicarlo en otra", dice.

De acuerdo con Daryeny Parada, directora del departamento de Bienestar de la Universidad, se ha detectado que las principales causas de deserción en la Institución son el rendimiento académico, el factor socioeconómico y el vocacional.

Para mejorar el rendimiento académico la Universidad ha implementado distintas estrategias como flexibilidad curricular, tutores, ofrecimiento de cursos virtuales y nivelatorios, entre otros. En cuanto al factor vocacional, Bienestar presta servicio de acompañamiento psicopedagógico y de psicoorientación.

Respecto del factor socioeconómico, Parada advierte que son los estudiantes de diferentes regiones quienes más dificultad presentan debido a todos los gastos que deben asumir. Además, explica, el 92% de los 37.000 matriculados están en los estratos 2 y 3, que es una población muy vulnerable.

Para contrarrestar tal situación el sistema de Bienestar ha implementado mecanismos como el servicio de alimentación (2.403 estudiantes beneficiados), exención de matrículas de estudiantes en estratos 1, 2 y 3 (6.664 estudiantes), apoyo económico (1.727 estudiantes), tiquete estudiantil para transporte (10.915 estudiantes), entre otros.

Además del impacto económico que provoca la deserción existen también implicaciones sociales. Estrada observa que los hogares "envían a un estudiante a la universidad a que se forme como una posibilidad de sacar a la familia de la situación actual" y, por tanto, la deserción genera dificultades al proyecto de vida personal y al ideal de la familia.

Como una herramienta para hacer seguimiento, el Ministerio creó el Sistema para la prevención de la deserción en las instituciones de educación superior -spadies-, un software con información estadística sobre la deserción en las IES colombianas. De acuerdo con la Viceministra la meta para 2014 es reducir el índice nacional de deserción por periodo del 11% al 9%.

La UdeA por su parte tiene un reto mayor, si se sabe que en la actualidad su índice de deserción por periodo es precisamente del 9 %.

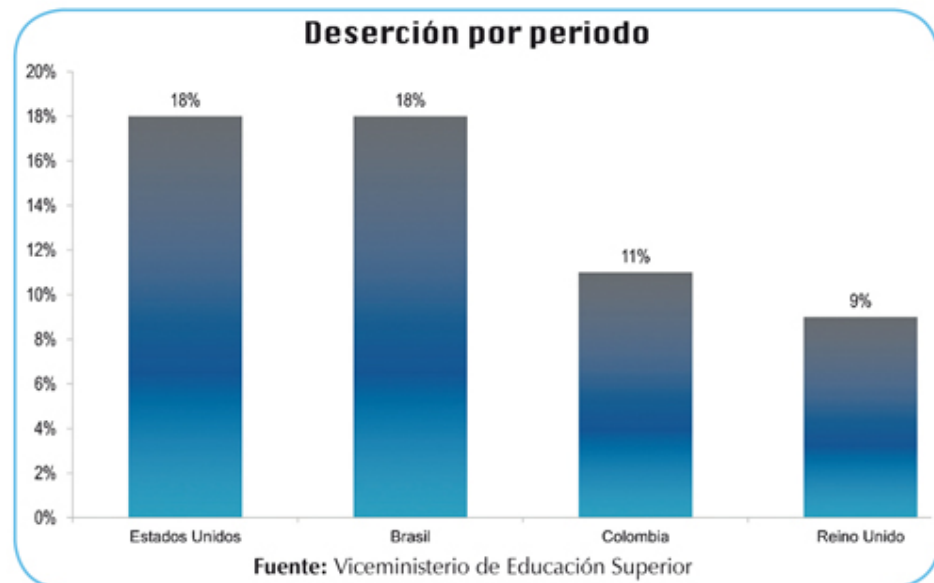


Foto Sara Giraldo Maestre